**PLANEACION ENCUENTRO GRUPAL 2025**
**ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA**
**CONTRATO 11007062025**
**EDUCACIÓN INICIAL EN EL HOGAR**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **NOMBRE GRUPO TERRITORIAL:** | Gestando Futuro ALMENAR | **GRUPO DE ATENCIÓN:** | 3 |
| **GRUPO ETARIO / UA** | UA 1, U2 , U3 | **NO. DE ENCUENTRO:** | 1 |
| **FECHA:** | 7 _Mayo 2025 | **DURACION DE ENCUENTRO** | 2 HORAS |
| **LUGAR DE ENCUENTRO:** | Salón Comunal Almenar | | |
| **TEMA(S):** | • Escala de valoración Cualitativa<br>• Rutas de atención | | |
| **PRÁCTICAS A DESARROLLAR:** | 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración.<br>2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niños y niñas<br>3. Acompañar la construcción de identidad<br>16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niños y las niñas | | |
| **ACCIONES:** | 1.3 Los cuidadores principales juegan con los niños y niñas de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.<br>1.8 La familia brinda oportunidades e juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niños y niñas evitando discriminación de género.<br>16.2 El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia. | | |
| **TALENTO HUMANO RESPONSABLE / ROLL:** | Profesional Psicosocial | | |

**INTENCIONALIDAD**:
Orientar a las familias sobre la importancia de la escala de valoración cualitativa en el desarrollo infantil, a través de actividades de interacción, juego y exploración generando un ambiente de aprendizaje y desarrollo, para los niños, niñas. Así mismo socializar el proceso de evaluación de la toma.

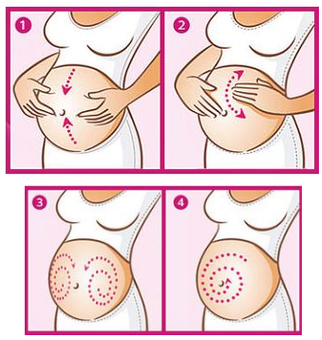
**METODOLOGIA:**

Se realizará a través de actividad lúdico pedagógica, propiciando escenarios de exploración e interacción con sus pares.

| No. | MOMENTOS | DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD | DURACIÓN | RECURSOS |
|---|---|---|---|---|
| 1 | BIENVENIDA | Se da la bienvenida para el mes de mayo, a las familias participantes, se hace llamado a lista y diligenciamiento de Ram y Novedades<br><br>Se dará inicio, con actividad musical ronda infantiles, así mismo se realizará actividad: ***"Al fin y al pon":*** una actividad divertida de coordinación y atención.<br>¡En círculo, seguimos las instrucciones! Pin: salto adelante, Pon: salto atrás, a la hija del conde simón (saltos a la derecho y a la izquierda, a la lata manos al frente o bebé al frente a la hija del choco latero movimientos en círculo hasta abajo. ¡Y el reto aumenta con más frases! Ideal para activar cuerpo y mente.<br><br><br><br>Se realiza articulación para acompañamiento en proceso de desarrollo por parte de actividades de IDRD<br><br>Respirar es un acto que nos permite mantenernos con vida y, por ello, nuestro cuerpo lo hace de forma automática. Sin embargo, cuando respiramos de forma consciente también es una excelente herramienta de relajación y, sobre todo, nos ayuda a conectarnos con el momento presente (lo que ayuda a acabar con la ansiedad y nos hace sentir en armonía). A continuación te proponemos algunos juegos de respiración consciente para los niños. | **20 minutos** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | La coordinación en niños se refiere a su habilidad para realizar movimientos precisos y controlados con diferentes partes del cuerpo, tanto en actividades motrices gruesas (como correr, saltar) como finas (como escribir, abrocharse los zapatos). La coordinación es esencial para el desarrollo infantil, impactando en la destreza física, la cognición y el bienestar general. | | |
| **2** | **CREAR Y CONVERSAR** | Se contextualiza a las familias sobre la temática a tratar. **¿Qué es una Alerta?** Es un aviso o comunicación emitida para informar a las personas sobre una situación de peligro, riesgo o importancia que requiere atención inmediata o medidas de seguridad.<br><br>Para continuar con espacio participativo con las familias, se invita a definir las siguientes palabras.<br><br>**- Amenaza:** Niño con riesgo de maltrato.<br>**- Vulneración:** Niño al que no se le garantiza el derecho a la salud o la educación.<br>**-Inobservancia:** Fallas en el servicio que afectan el desarrollo del niño (falta de materiales, trato inadecuado, negligencia).<br><br>***Actividad: "Semáforo de alertas"***<br><br>Se solicita a las familias conformar grupos, lo cuales socializarán y clasificaran ejemplos que se encuentran en fichas bibliográficas según la alerta. Roja (grave), amarilla (requiere atención), verde (sin alerta).<br><br><br>Se realiza socialización y reflexión de la actividad, logrando evidenciar, el reconocimiento de las familias frente a una situación de alerta o violencia presentado en cualquier ámbito de la vida. | **40 minutos** | • Cartelera<br>• Cinta<br>• Colores<br>• Fichas bibliográficas<br>• Juguetes, (maracas, |
| **3** | **CONSTRUYEN DOJUNTOS** | **¿Qué es la violencia basada en género?**<br>La violencia basada en género (VBG) ocurre cuando una persona es agredida o maltratada por su identidad o expresión de género, especialmente cuando rompe con estereotipos tradicionales.<br>Puede darse en el hogar, la escuela, el trabajo o la comunidad.<br><br>**Dramatización en grupos:**<br>Cada grupo recibe un caso ficticio, deberán dramatizarlo y los asistentes decidirán qué pasos se deberían seguir según la ruta y de acuerdo a sus conocimientos<br><br>Se retroalimenta a las familias frente a las diferentes rutas de atención para los casos anteriormente presentados, Se relaciona a continuación:<br><br>**Líneas de atención:** | **60 minutos** | • Productos hidratantes<br>• Juguetes<br>• Colchonetas<br>• Papelería<br>• Tela |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | •155 – Línea gratuita nacional para mujeres víctimas.<br>•3007551846 – Línea Púrpura.<br>•123 – Policía Nacional (emergencias).<br>•122 – Fiscalía General de la Nación.<br>•141 – ICBF: protección de niñas, niños y adolescentes.<br><br>**Dónde acudir:**<br>•Comisarías de Familia – Medidas de protección inmediatas.<br>•Fiscalía – Para iniciar un proceso legal.<br>•ICBF – Si hay menores involucrados.<br>•Hospitales y centros de salud – Atención médica y psicológica.<br>•Casa de Justicia o Casa de la Igualdad<br><br>**¿Qué hacer si soy testigo o víctima?**<br>1. Reconoce la situación como violencia.<br>2. Escucha sin juzgar. Apoya emocionalmente.<br>3. Busca orientación profesional.<br>4. Llama a las líneas de atención.<br>5. Acompaña. No dejes sola a la persona afectada.<br><br>**ESCALA DE VALORACIÓN CUALITATIVA**<br>La ¿Qué es una escala de valoración cualitativa en el desarrollo infantil?<br><br>“Instrumento diseñado para evaluar el desarrollo a través de las interacciones con las personas y el entorno, en niños y niñas menores de 6 años de edad*”.(ICBF, manual escala 2015)*<br><br>Siendo un trabajo de observación continuo, valorando las actividades espontaneas y naturales que realizan los niño, niñas durante la primera infancia, cuando interactúan con los demás (familia, docentes, cuidadores).<br>Espacio de estimulación: https://www.youtube.com/watch?v=yGL7vBz78FI<br><br>**Taller arrastre con mantas**<br>Consistirá en transportar a los niños encima de la manta por todo el lugar, creando un ambiente de juego y diversión.<br>**Tiempo boca abajo:** Colocar al bebe sobre una sábana con juguetes sensoriales cerca.<br><br><br><br>**Estimular la motricidad gruesa y la resolución de pequeños retos.** Las **sombrillas sensoriales** son herramientas diseñadas para estimular los sentidos de los niños pequeños, especialmente en la primera infancia. Se trata de estructuras con elementos colgantes que favorecen la percepción **visual, auditiva, olfativa y táctil**, permitiendo que los niños exploren y manipulen diferentes texturas, colores y sonidos. | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | <br>**Gestantes:** Técnicas de respiración consciente y meditación relajan y trasmite bienestar al bebe, masajes suaves en el vientre.<br><br>https://www.youtube.com/watch?v=Hv4MpIHGQRM<br> | | |
| **4** | **¿QUÉ NOS LLEVAMOS?** | Las familias tendrán la oportunidad de expresar y compartir los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la temática. Este momento permitirá que los participantes reflexionen de manera conjunta sobre los conceptos abordados, identificando las ideas clave que han internalizado a lo largo de la actividad. | **5 minutos** | |
| **5** | **¿EN QUE QUEDAMOS?** | Se facilita un espacio para evaluar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos, promoviendo una mayor integración de estos en su vida cotidiana y un sentido de corresponsabilidad en la construcción de su bienestar y el de su comunidad. Este ejercicio, además, servirá como retroalimentación para el fortalecimiento de futuras actividades y procesos educativos. | | |

**VALORACIÓN DEL ENCUENTRO**

**Familias:**

## ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos del encuentro fue el proceso integral de reconocimiento y adaptación al nuevo entorno por parte de las familias. Este hito marcó el punto de partida para los espacios grupales que se desarrollarían en el futuro, estableciendo una base sólida para la interacción y la construcción de una comunidad colaborativa y acogedora.

El proceso de adaptación fue mucho más que una simple familiarización con el espacio físico y la importancia de procesos de desarrollo en todas las etapas desde  el espacio de estimulación ; implicó la creación de vínculos entre los participantes, lo que permitió generar un ambiente de confianza y apoyo mutuo. A través de este período de ajuste, las familias exploraron el entorno, aprendieron a integrarse en él y comenzaron a sentirse parte activa del grupo.

El acercamiento entre los participantes no se limitó a interacciones casuales, sino que se convirtió en un proceso significativo que fomentó la empatía, el respeto y un sentido compartido de propósito. A medida que las dinámicas grupales tomaron forma, estas conexiones iniciales jugaron un papel crucial en la consolidación de una

comunicación fluida y una mayor cohesión en las actividades colectivas sobre el reconocimiento de rutas de atención y procesos de casos que manejan las instituciones .

Uno de los momentos más destacados fue la actividad inicial de actividad de semáforo de vulneración , amenaza y inobservancia,. Esta dinámica permitió que las familias trabajaran en equipo, exploraran el espacio y se involucraran activamente en la jornada. Se observó una creciente disposición por parte de los participantes hacia la colaboración y la participación activa, lo que enriqueció la experiencia y fortaleció el sentido de comunidad.

**¿Cómo se vivieron las experiencias psicosociales?**

Las familias participantes mostraron una actitud altamente receptiva y abierta hacia las dinámicas planteadas durante el encuentro grupal, lo que facilitó un intercambio enriquecedor de ideas y experiencias identificación de rutas de atención , directorio y proceso de estimulación . Este espacio se convirtió en una oportunidad invaluable para compartir relatos y casos personales directamente relacionados con la práctica de la modalidad, promoviendo un aprendizaje colectivo basado en la reflexión y el diálogo.

El acto de compartir experiencias no solo fortaleció el conocimiento grupal, sino que también incentivó a las familias a analizar sus propios procesos, identificando maneras de aplicar los aprendizajes adquiridos en su vida cotidiana y adaptarlos a sus contextos específicos.

A lo largo de la jornada, el ambiente fue propicio para el diálogo, la colaboración y el apoyo mutuo, logrando consolidar un entorno cálido y participativo. La interacción entre los asistentes permitió que se generaran espacios de confianza, en los que cada familia pudo expresar sus inquietudes, expectativas y emociones de manera abierta.

Por otro lado, los niños mostraron desde el inicio un interés genuino por las actividades propuestas, disfrutando activamente de cada momento. Las dinámicas iniciales y los rompehielos fueron diseñados con un enfoque lúdico y participativo, logrando captar su atención de manera efectiva y fomentando su entusiasmo a lo largo de toda la jornada. La combinación de juegos, exploración y trabajo en equipo permitió que los niños se sintieran cómodos y motivados, favoreciendo su integración en el grupo y fortaleciendo sus habilidades sociales.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

El encuentro transcurrió en un ambiente cálido y acogedor, en el que las familias no solo se sintieron cómodas, sino también valoradas y escuchadas. Desde el primer momento, se generó un entorno propicio para la interacción, en el cual las actividades promovieron la participación activa de los asistentes y un disfrute genuino por parte de todos.

Este ambiente facilitó que las familias compartieran sus experiencias y reflexiones de manera abierta, generando un intercambio enriquecedor que permitió aprender unos de otros y fortalecer los lazos dentro del grupo. A medida que avanzaba la jornada, se hizo evidente el impacto positivo de este espacio, ya que muchas familias expresaron su interés en que este tipo de encuentros se mantuvieran en el tiempo.

Para futuros encuentros, se podrían implementar algunas mejoras que optimicen la experiencia de los participantes. Por ejemplo:

- Mayor cumplimiento en horarios
- Materiales y recursos adicionales**:** Proveer herramientas que faciliten la integración y el aprendizaje, como guías, juegos interactivos o materiales audiovisuales.

En general, el encuentro fue una experiencia enriquecedora que dejó una huella positiva en los participantes. La disposición de las familias y el entusiasmo de los niños fueron clave para el éxito de la jornada, y con algunas mejoras, los próximos encuentros podrán ser aún más significativos y transformadores.

A lo largo de la jornada, el ambiente fue propicio para el diálogo, la colaboración y el apoyo mutuo, logrando consolidar un entorno cálido y participativo. La interacción entre los asistentes permitió que se generaran

espacios de confianza, en los que cada familia pudo expresar sus inquietudes, expectativas y emociones de manera abierta.

**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

El encuentro transcurrió en un ambiente cálido y acogedor, en el que las familias no solo se sintieron cómodas, sino también valoradas y escuchadas. Desde el primer momento, se generó un entorno propicio para la interacción, en el cual las actividades promovieron la participación activa de los asistentes y un disfrute genuino por parte de todos.

**Profesionales a cargo:**

| REALIZADO Y EJECUTADO POR: | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **NOMBRE:** | Alexandra Garcia Avila | **CARGO:** | Profesional Psicosocial | **FIRMA:** |  |
| **NOMBRE:** | Nidia Pérez | **CARGO:** | Agente Educativa | **FIRMA:** | |
| **NOMBRE:** | Sooner Susana Chávez | **CARGO:** | Apoyo Pedagógico | **FIRMA:** | |










IDRD



**ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ No. __ /2025**

| Hora | 8:00 a.m. | Jornada am/pm | Fecha: 7/8/2025 | Contrato 11007062025 | taller psicosocial |
|---|---|---|---|---|---|

| Nombre | Unidad | Entidad/Tel contacto | Firma |
|---|---|---|---|
| Danaisbella estupiñan | Almenar | 3209772578 | Cecilia Vasquez |
| Heilyn Melissa Pena | Almenar | 3007570923 | Greely F |
| Liam mateo Becerra | Almenar | 3044165654 | Dania Sanchez |
| Erick Adrian maldonado | Almenar | 3124623461 | Pilar maldonado |
| Jeremy Rendiles | Almenar | 3107521399 | Jenny Estrada |
| Santiago Hernandez | almenar | 3145840640 | Yuli Hernandez |
| Liam Eduardo G. | almenar | 3127731433 | Iraly Beltran |
| Ethan David Martinez | Almenar | 3105855067 | Yamile Gomez |
| Amy Lorena Moreno | ALMENAR | 3143087652 | ZULMA GÓMEZ |
| Santiago Medina Espinel | Almenar | 3053091958 | Paola Espinel |
| Samara Nahomy Sancha | Almenar | 3223374873 | Juana Sancha |
| Yaccelis Guerra Nuñez | Almenar | 3142960372 | Yaccelis Guerra |
| Laura Valeria Rincón | Almenar | 3218181973 | Laura Rincon |
| Mia Villarreal | Almenar | 3028691358 | Jedia Leon |
| Lady Viviana Ramos | Almenar | 3104510630 | Amparo Quintero |
| Paula Julieth vargas | Almenar | 3215737943 | Paula vargas |
| Dylan Joseb Lugo Gore | Almenar | 3164673677 | [illegible] |
| Maria Alejandra Tibata | Almenar | 3015325283 | Lina Huertas |
| Kelly Zahori Cortes A | Almenar | 3002103536 | Isabel Araujo |
| Anny Juliana Perea Mendez | Almenar | 3203287045 | Gloria Mendoza |
| Emy Valentina Calderon | almenar | 3142975991 | Angeli Toledo |
| Daniel Isaac Hernandez H | Almenar | 3209783849 | Mabel Hurtado |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |